

「個のつまずきに応じて指導しきる」ために

発達障がいのある

児童生徒の特性を踏まえた支援

岐阜県教育委員会

特別支援教育課・学校支援課

算数の天才なのに計算が できない男の子のはなし

文 バーバラ・エシャム

絵 マイク&カール・ゴードン

訳 品川 裕香

『岩崎書店』

問題「新幹線が岐阜羽島駅を出る時に乗客は何人乗っていますか。」



東京→横浜→静岡→名古屋→岐阜羽島

1

2

3

4

5

東京→横浜→静岡→名古屋→岐阜羽島

$$300 + 30 - 5 + 10 - 20 + 50 - 20 - 5 + 10 =$$

けいじ しより
継次処理

ア

1 → 2 → 3

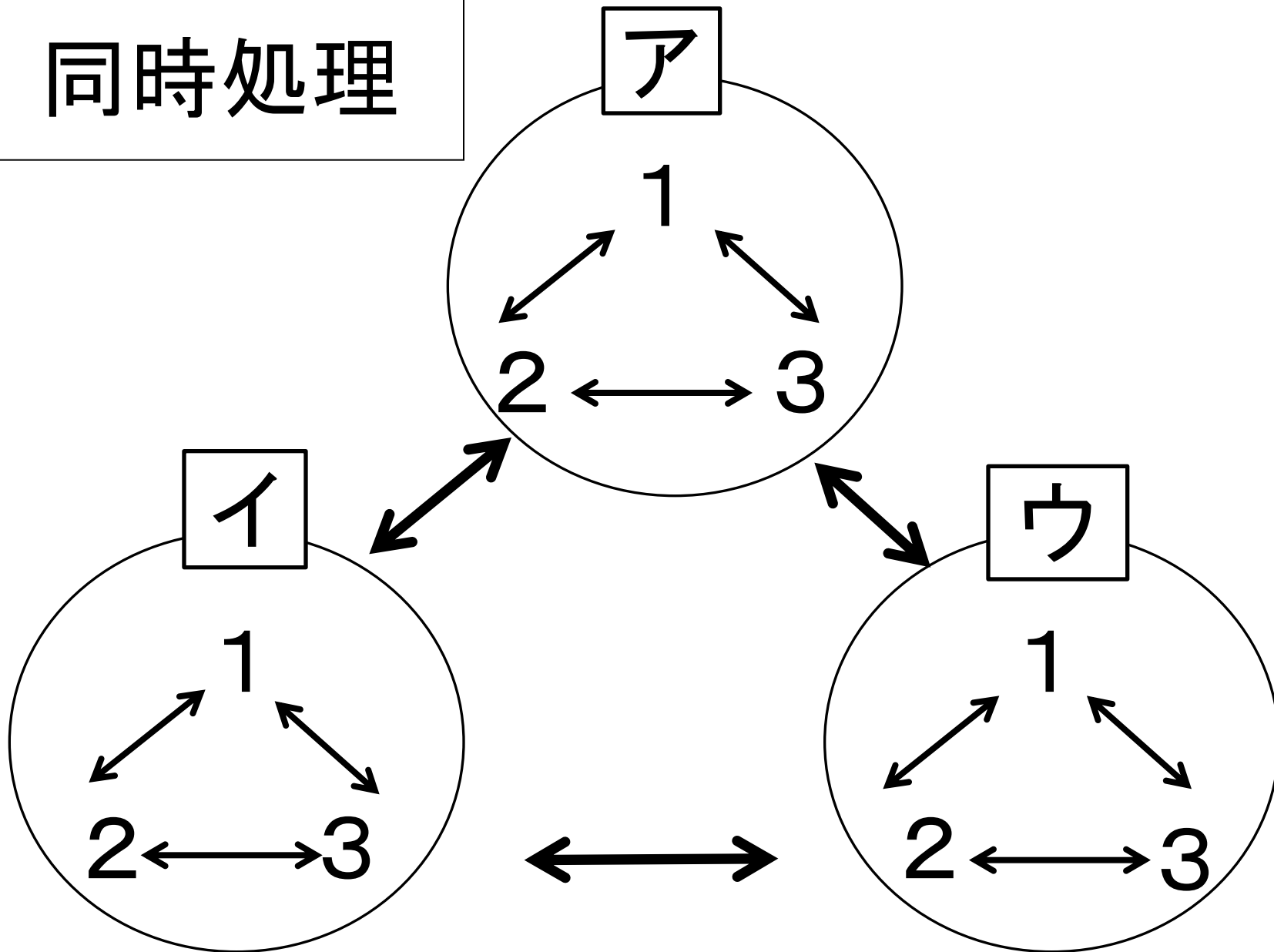
イ

1 → 2 → 3

ウ

1 → 2 → 3

同時処理



発達にアンバランスの
ある児童生徒の中には

例えば

継次処理 > 同時処理

継次処理 < 同時処理

ということも考えられる。

第3学年 算数科 『分数』

問題

数の大きさを比べて大きい方の数の()に○をつけましょう。

$$\frac{1}{3}$$

(○)

$$1$$

()

誤答

Aさん

Bさん

Cさん

Aさん

同時処理が強い

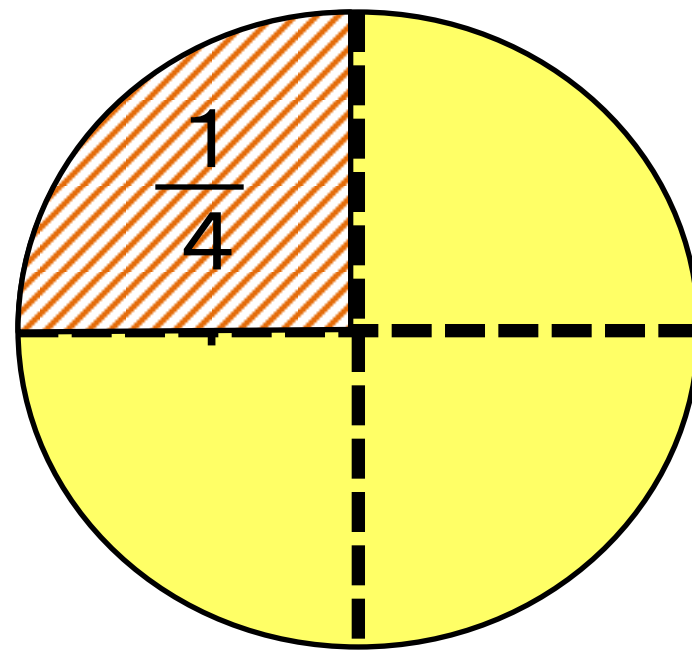
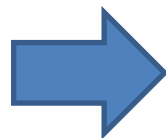
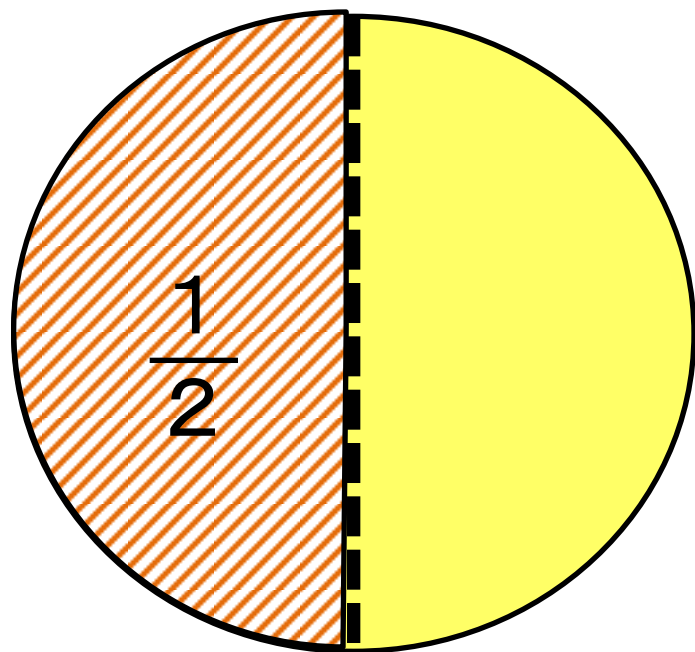
継次処理が弱い

同時処理が強く継次処理が弱い児童生徒への指導のポイント

○全体を踏まえた教え方

- 全体から部分へ目を向けさせる。
- 関連性を重視する。
- 視覚的・運動的な手がかりをつくる。
- 空間的・統合的に示す。

折り紙を折る操作を通して、感覚的に「同じように分けること」をつかむ。

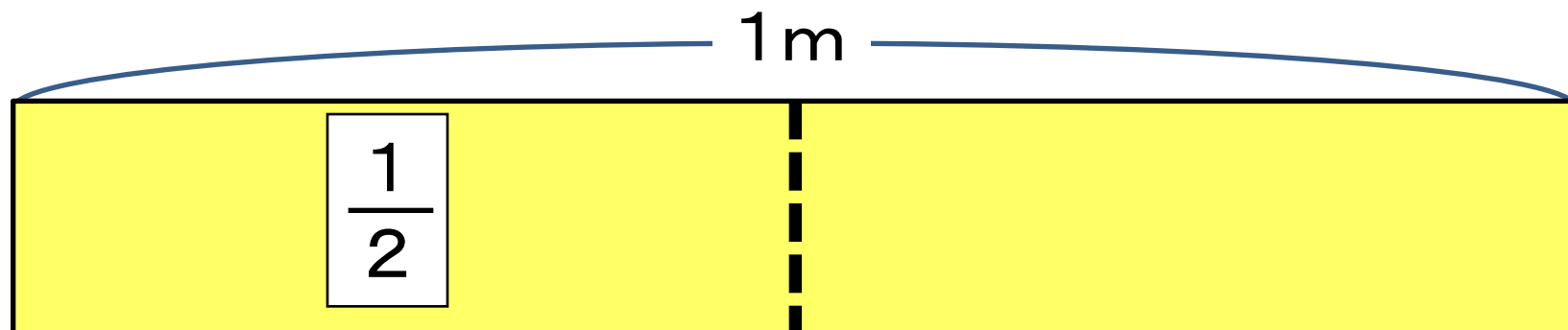


1つのケーキを
2つに分けたうちの1つ分

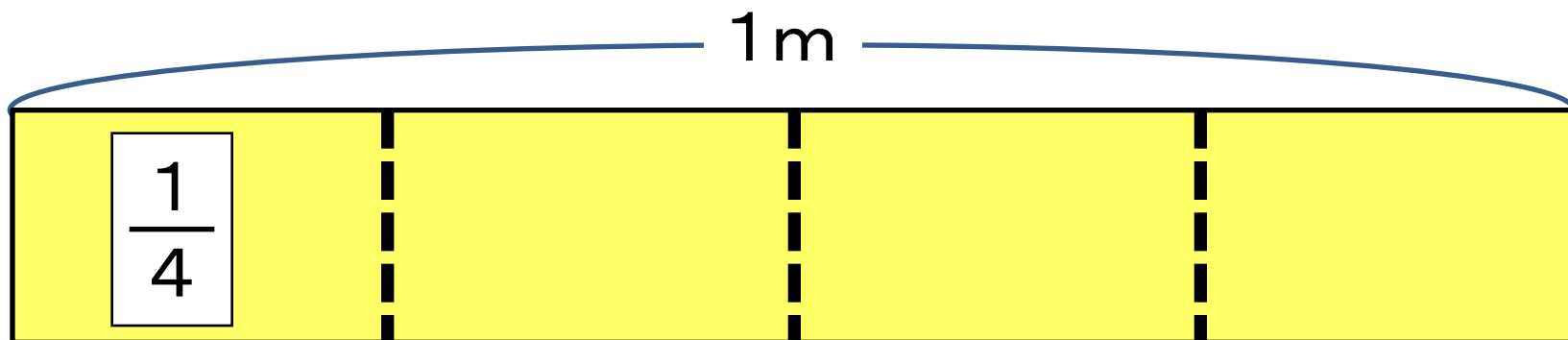
1つのケーキを
4つに分けたうちの1つ分

感覚的につかんだことを数字や言葉で表す

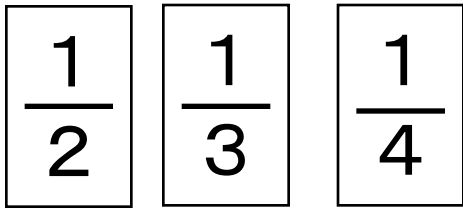
紙テープなどほかのものを使って分けてみる。



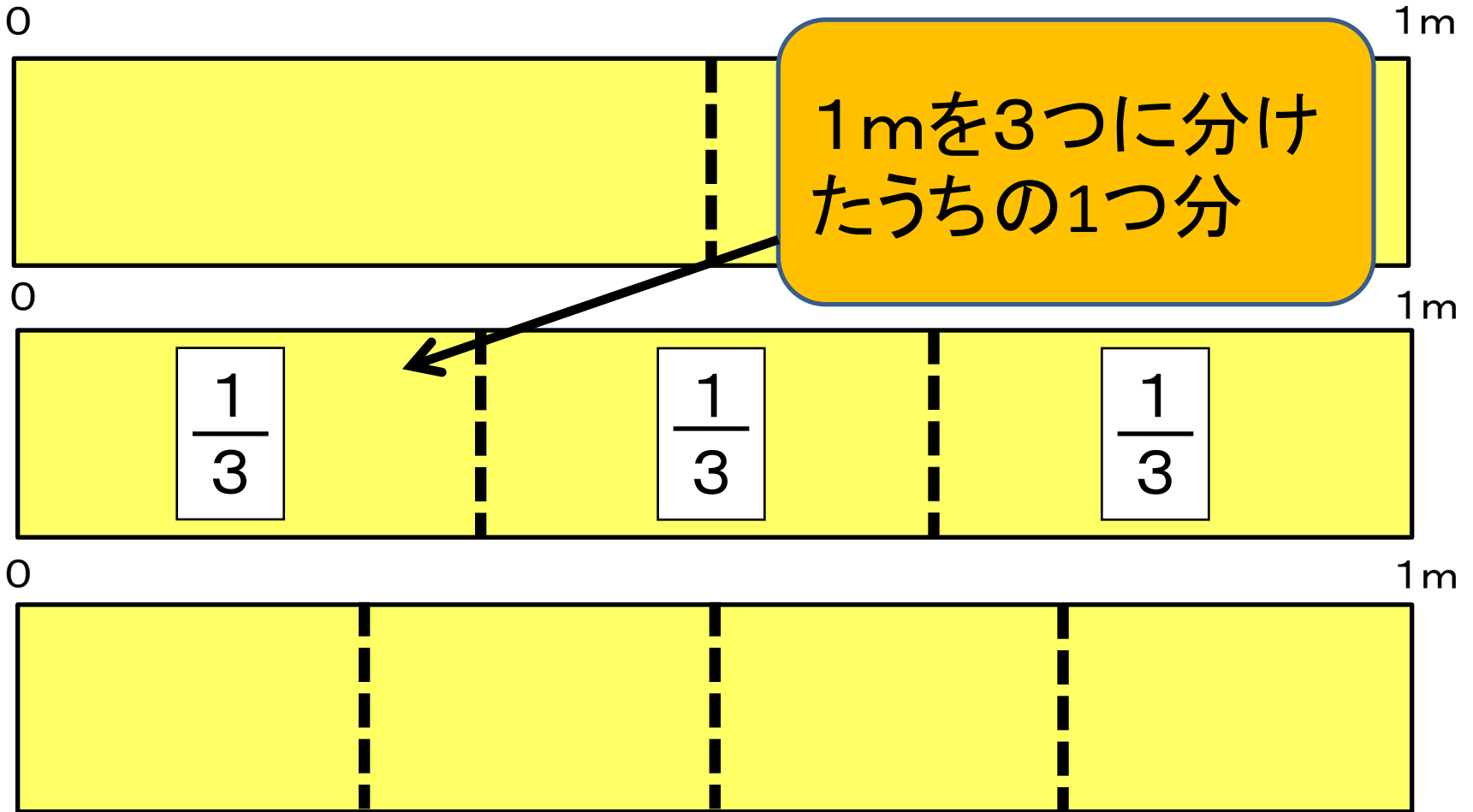
1mを2つに分けたうちの1つ分



1mを4つに分けたうちの1つ分



数字カードとテープ図を合わせて、言葉で説明する。



Cさん

継次処理が強い

同時処理が弱い

継次処理が強く同時処理が弱い児童生徒への指導のポイント

○段階的な教え方

- 部分から全体へ目を向けさせる。
- 順序性を重視する。
- 聴覚的・言語的な手がかりをつくる。
- 時間的・分析的に示す。

「3人で分けることを『3分の1にする』
と言います。」

複数のものを同数に分けることから

分けると1人分はいくつ？

ブロック3こを3人で

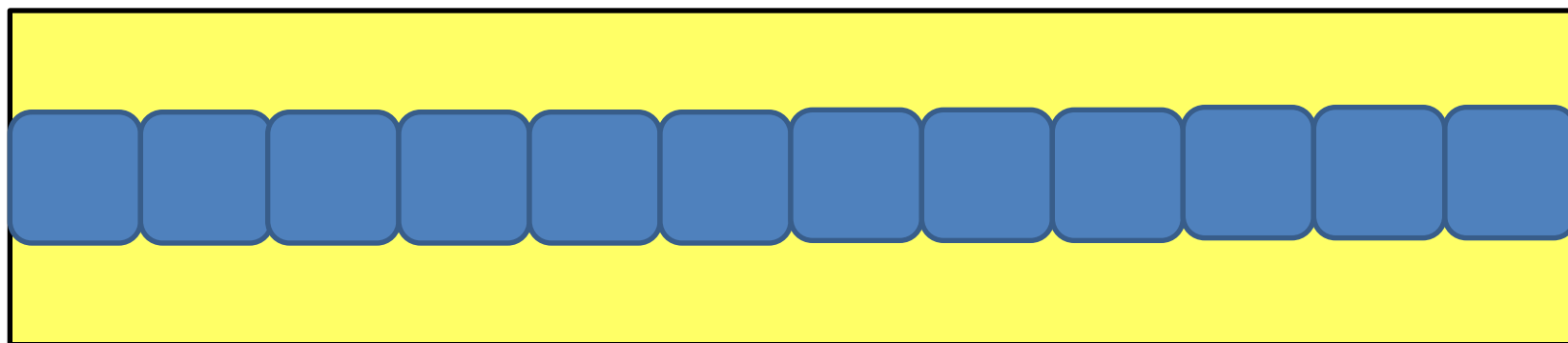
ブロック6こを3人で

ブロック9こを3人で

⋮


Dさん	Eさん	Fさん
■	■	■
■	■	■
■	■	■
	⋮	


「1つのロールケーキを $\frac{1}{3}$ に分けるにはどうしたらよいか」




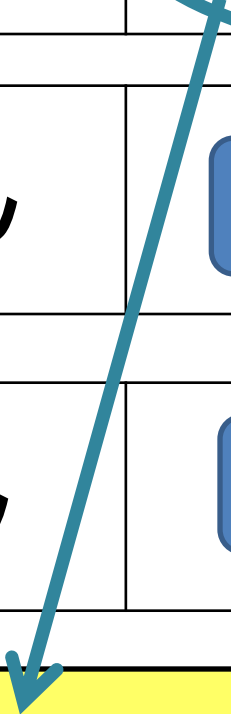
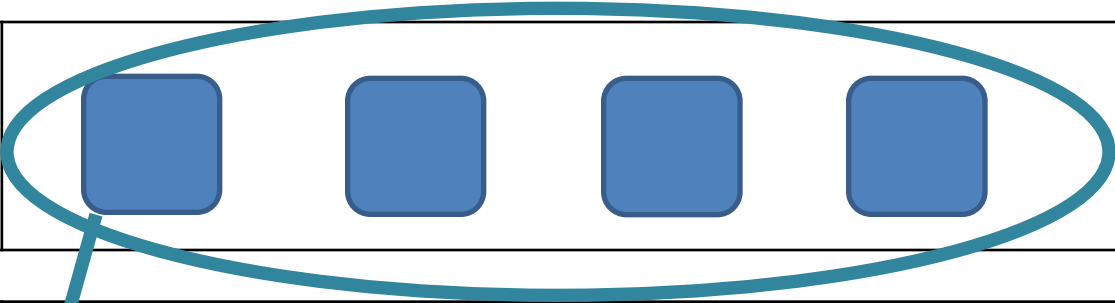
ロールケーキと同じ長さの紙を準備する。
その紙にブロックをぴったりと一列に並べる。

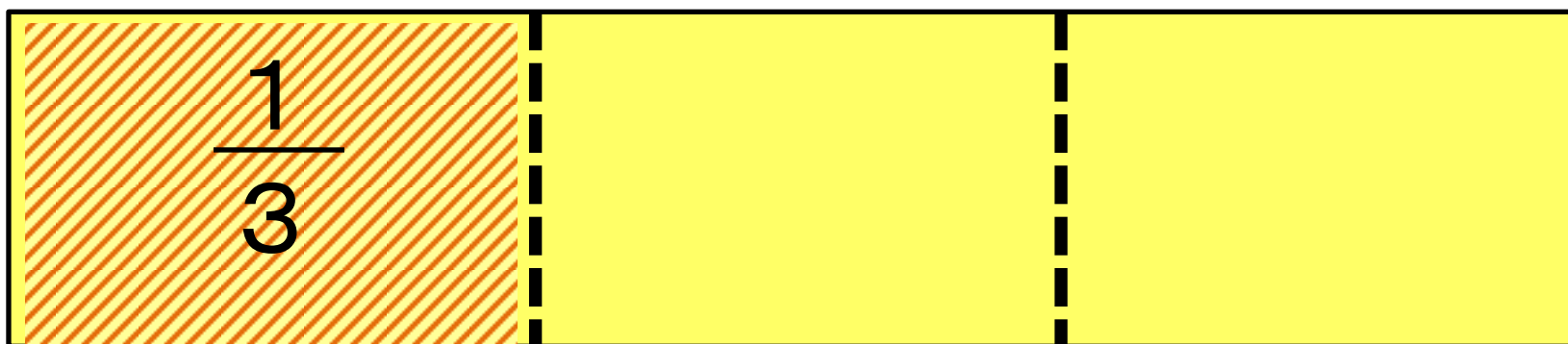
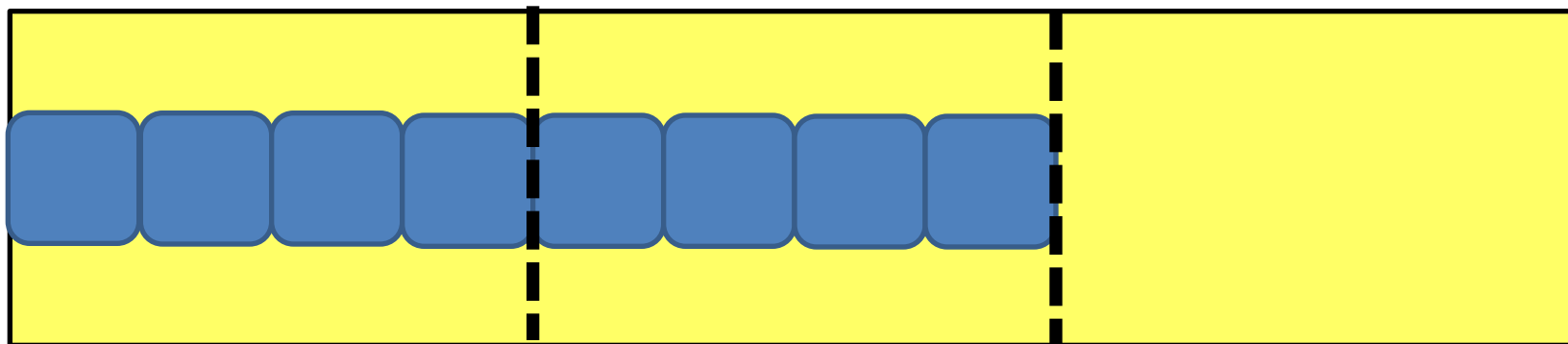
Dさん	
-----	--

Eさん	
-----	--

Fさん	
-----	--


--





ここがポイント！

**児童生徒の実態を
的確に把握する。**

**～児童生徒の得意なことや
つまずき、その要因の把握～**

ユニバーサルデザインの 授業づくりとは？

すべての児童生徒が
「分かる」「できる」ように
工夫・配慮された授業づくり



小中学校

通常学級に在籍する発達障がいのある児童生徒
岐阜県：LD・ADHD等通級指導教室に通う児童生徒数は、5年間で約3.2倍

ユニバーサルデザインの授業づくり

すべての児童生徒が、「分かる」「できる」ように工夫・配慮された授業

- ・教科のねらいや指導内容を踏まえ、授業そのものを分かりやすくする。
- ・障がい特性を踏まえた指導・支援の充実を図る。

障がいのある児童生徒にとって、障がいの特性を踏まえた指導・支援は「なくてはならないもの」であり、障がいのない児童生徒にとっては「あると便利なもの」である。

発達障がいの障がい特性

- ・見通しがもてない ・落ち着きがない ・社会性の欠如、
- ・認知・運動機能の特性 ・感覚過敏等

学校づくり

全校体制を活かした生活・学びの環境づくり
校内委員会の機能的運用 個別の教育支援計画等の活用

的確な実態把握・実態分析（児童生徒の得意なことやつまずき、その要因の把握）

学級づくり

- 学級組織を活かした生活・学びの環境づくり
- ・教室環境の整備
教室の整理整頓（構造化）
掲示の精選
 - ・行動のルールの明確化
目標の明確化
当番活動等の内容の明確化
ソーシャルスキルトレーニング
 - ・個の違いの受容
児童生徒の肯定的な受け止め

授業づくり

- ・見通しがもてる授業
発問の明確化・具体化、視覚支援等
- ・学習のルールの明示
学習姿勢、話し方・聞き方、学習の流れの明示
- ・個の実態に応じた指導・支援
複数の学習方法の準備、教材・教具の工夫
学習形態の工夫
- ・自己肯定感を味わうことのできる評価
自己評価、相互評価、即時評価等

専門家派遣（大学職員・臨床心理士等）

教師の指導力向上
児童生徒の自己肯定感を高め、集団不適
応・学力不振等を改善（小↓中↓高）

市町村の体制整備

構造化された板書

視覚化

応用問題
(スパイラル化)

具体⇒半具体⇒抽象

言語化

動作化、視覚化

手順の提示
(見通し)

個への対応



刺激量の調節



既習内容の掲示



教科ごとの学習の流れの明示



「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(報告)」

(中央教育審議会 平成24年7月)

特別支援教育を推進していくことは、子ども一人一人の教育的ニーズを把握し、適切な指導及び必要な支援を行うものであり、この観点から教育を進めていくことにより、障害のある子どもにも、障害があることが周囲から認識されていないものの学習上又は生活上の困難のある子どもにも、更にはすべての子どもにとっても、良い効果をもたらすことができるものと考えられる。

https://www.pref.gifu.lg.jp/kyoiku/gakko-kyoiku/tokubetsu-shien/



清流の国ぎふ

岐阜県公式ホームページ
GIFU Prefecture

文字サイズ 縮小

標準

拡大

色合い

標準

黒

黄色

広告



トップページ

くらし・防災
環境

子ども・医療
福祉

産業・農林水産
観光

社会基盤

教育・文化
スポーツ・青少年

教育・文化・スポーツ・青少年 > 学校教育 > 特別支援教育

県の施設案内

[トップ](#) > [教育・文化・スポーツ・青少年](#) > [学校教育](#) > [特別支援教育](#)

学校教育

- ▶ [学校保健・学校給食](#)
- ▶ [体育・部活動等](#)
- ▶ [教員免許](#)
- ▶ [公立高等学校入試](#)
- ▶ [特別支援教育](#)

特別支援教育

特別支援教育関連情報

- ◇ [特別支援教育NET](#)
- ◇ [特別支援教育推進実践ガイド](#)

◇ 一人一人のニーズに応じた途切れのない支援のために
[個別の教育支援計画の作成・活用・引継ぎのための手引\(PDF:893KB\)](#)

**特別支援教育推進実践
ガイド > ユニバーサルテ
ザインの授業づくり研究
指定事業(平成25・26
年度)**

個別の教育支援計画の作成・活用・引継ぎのための手引き

[県庁直通電話番号一覧](#)

[リンク/著作権・免責事項](#)

[利用ガイド](#)

[個人情報保護の考え方](#)

[サイトマップ](#)

Copyright © GIFU Prefecture. All Rights Reserved.

**発達障がい児童生徒支援事業
ユニバーサルデザインの授業づくり
公表会のお知らせ**

10月18日(火) 高山市立東小・東山中

11月15日(火) 各務原市立稲羽西小

